

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1от 30. 08. 2021 г.)

_____ / _____ /

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 58.1от «30» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 8 А, Б классов

Учитель: Берман Татьяна Валентиновна

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде

- электронные образовательные ресурсы: Kahoot, Wordwall, Quizlet и т.д.

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: Zoom, скайп, вот сап и т.д.

Рабочая программа учебного курса Английский язык-8» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение») «в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ.

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А., Доценко Е.В., Сидляревич Е.А.

Цели и задачи курса

Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков

Задачами учебного курса являются:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 102 учебных часа в год (3 учебных часов в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;
- проектные работы.

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали, как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся познакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании.

Раздел 1. “My country at a glance.” Моя страна на первый взгляд (11 ч).

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Британия – страна традиций (15 ч)

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (19 ч)?

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж Верн «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 4. “Are you fond of sport?” Ты хорош в спорте (12 ч)?

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (19 ч).

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили (26 ч).

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	8 А	8Б
<p>Характеристика класса</p>	<p>Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «А» класса. В классе обучаются 29 детей, из которых мальчиков – 8, девочек – 21.</p> <p>Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются (Гребенкина Василиса, Колянда Роман, Голубев Николай, Пестерова Анастасия, Жукова Кристина).</p> <p>В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.</p> <p>В классе есть группа детей с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности (Пронина Любовь, Шилова Надежда, Евдокимова Ева, Стяжкова София, Буланина Аня и Саша, Челябинова Юлиана и Елизавета). Они организованны, дисциплинированы, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. С</p>	<p>Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «Б» класса. В классе обучаются 27 детей, из которых мальчиков – 12, девочек – 15.</p> <p>Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются (Чернышева Мария, Скляр Даниил, Григорьева Анастасия, Веретенникова Софья, Зайцева Екатерина, Васильева Анна).</p> <p>В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.</p> <p>В классе есть группа детей с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности (Федоров Федор, Амирова Телли, Михайлова Анастасия, Ухварин Даниил, Чумак Кристина). Они организованны, дисциплинированы, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних</p>

	<p>учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля.</p> <p>В классе можно выделить группу обучающихся с средней мотивацией учения (Соловьева Ангелина, Седунова Алена, Сладкова Виктория, Романенко Софья, Проказова Василиса), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания.</p> <p>В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.</p>	<p>заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля.</p> <p>В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией учения (Гергиленко Лилия, Сухоруков Влад, Семенова Дарья, Толмачева Ольга, Очкасова Любовь, Рзаев Эльхан, Павлов Александр, Френкель Михаил, Аладко Анжела), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания.</p> <p>В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.</p>
<p>Виды уроков</p>	<p>На уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти), так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в</p>	<p>На уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в</p>

	<p>рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p>	<p>рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p>
<p>Применяемые технологии</p>	<p>Для данного класса можно использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода.</p> <p>Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества</p>	<p>Для данного класса можно использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода.</p> <p>Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества</p>

Планируемые результаты обучения (по видам: предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) обобщенно по курсу

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по *словообразовательным элементам*).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;

Развивающий аспект

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Воспитательный аспект

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Критерии и нормы оценки Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

при неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Презентация результатов проектной деятельности.

Объем высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям

Оценка «4»- ставится ученику, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения;
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.

При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

Оценка «3»- ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;
2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения;
3. составить тезисы или план выступления.

Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Оценка «2» - ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Единые требования к оцениванию по английскому языку.

Формы контроля и критерии выставления оценки

5-8 класс

1 Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

2 Лексико-грамматический тест (проверочная работа) по текущему материалу. (модульный,грамматический)

3 Контрольная работа.

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

% правильно выполненного задания	Оценка
100-91	5
90-75	4
75-50	3
Менее 50%	2

4 Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- a. решение коммуникативной задачи (содержание)
- b. организация высказывания
- c. языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

5 Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5

<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>3</p>
<p>Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи</p> <p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>3</p>
<p>-</p>	<p>Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства</p>	<p>2</p>

	ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ	
--	------------------	--

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Разделы тематического планирования:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль (количество контрольных работ)
1	My country at a glance	11	2 самостоятельные работы, 1 проект
2	Is your country a land of tradition?	15	2 контрольные работы, 1 проект
3	Do you like travelling?	19	2 контрольные работы, 1 проект
4	Are you fond of sport?	12	1 самостоятельная работа, 1 контрольная работа, 1 проект
5	A healthy living guide	19	2 контрольные работы, 1 проект
6	Changing times, changing styles	26	2 контрольная работа, 1 проект

Содержание рабочей программы

1. My country at a glance (11 часов)

Предметное содержание	Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. Географическое положение России. Моя малая родина. Особенности национального характера британцев и русских. Поездка по Лондону. ВЛондонскомметро. Москва – столица нашей Родины. Мое село.
Лексическаясторонаречи	situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, a language, a traffic jam, to associate, to come into mind, to picture, to imagine, a custom, a tradition, for example, violence, truth, hospitable, reserved, emotional
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация ввопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	To be + Participle I Словообразовательные суффиксы, обозначающие языки (- an, -ese, -ish, -ic) Past Simple, Past Perfect
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь читать и понимать статьи о географическом положении различных стран; - знать слова по теме; - уметь понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации; - уметь делать резюме по прочитанному тексту; - уметь рассказывать об особенностях географического положения различных стран; - уметь рассказывать о родно крае, своем селе; - уметь рассказывать об особенностях национального характера русских и британцев.

2. Is your country a land of tradition? (15 часов)

Предметное содержание	Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. Популярные американские праздники. В американской семье. Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки.
Лексическаясторонаречи	To ignore, an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, to unite, widely, a cheek, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.

Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Tag questions
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о традиционных британских и российских праздниках; - уметь читать текст с выборочным извлечением информации; - уметь писать письмо личного характера; - уметь написать небольшую статью об отношении к различным праздникам; - уметь расспрашивать одноклассников об их отношении к народным традициям; - уметь составлять рассказ с опорой на картинку; - знать слова по теме; - уметь понимать мнения о традициях; - уметь понимать на слух основное содержание текста;

3. Do you like travelling? (19 час)

Предметное содержание	Путешествие – один из способов познания мира. Что привлекает туристов в Британии? Как британские школьники проводят каникулы? Где и как они любят путешествовать? Правила и рекомендации для путешествующих за границу. Особенности путешествия на самолете. Поведение соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Мнение британских подростков о путешествиях. Особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка. Умение представлять свою культуру.
Лексическая сторона речи	An accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, package tour, a resort, a travel agency, a customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa, to be able to, a holidaymaker, a trip
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Модальные глаголы

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о способах путешествия; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь написать письмо в редакцию журнала для подростков; - уметь читать статьи о том, как британские подростки предпочитают проводить каникулы; - уметь вести диалог этикетного характера, выражать функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, уметь начать и закончить разговор; - уметь писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал; - уметь выражать свое мнение к прочитанному; - уметь делать выписки из прочитанного текста.
--	---

4. Are you fond of sport? (12 часов)

Предметное содержание	Популярные виды спорта в России и Великобритании. Правила игры в нетбол. История различных видов спорта. История Олимпийских игр. Олимпийская символика. Параолимпийские игры. Мнения зарубежных сверстников о занятиях спортом. Традиции проведения дня, посвященного спорту в школах Великобритании. Достижения российских спортсменов. Необычные спортивные достижения.
Лексическая сторона речи	To keep fit, sense, a skill, to develop, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self – confident, competitive, to throw, throwing, to compete, to break a record, cheerleading, a sack
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукбуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Passive

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать об истории олимпийского движения; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о занятиях спортом; - уметь выражать свое мнение о различных видах спорта; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь делать письменные высказывания об известных спортсменах, спортивной жизни; - уметь читать и понимать истории о спортсменах; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы.
--	--

5. A healthy living guide (19 часов)

Предметное содержание	Образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США. Отношение подростков к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам. Здоровый образ жизни. Рекламно-справочные материалы о здоровом образе жизни. Рецепты британской кухни.
Лексическая сторона речи	Obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead to, a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, to limit, to give up, junk food, to ban,
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Progressive
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающему необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о здоровой и полезной пище; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения запрашиваемой информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о том, что необходимо делать для того, чтобы быть здоровым; - уметь выражать свое мнение о различных диетах; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь письменно выражать свое мнение по проблеме; - уметь читать и понимать инструкции; - уметь читать тексты с полным пониманием;

- уметь задавать косвенные вопросы

6 Changing times, changing styles (26 часов)

Предметное содержание	Молодежная мода. История моды. Исторические личности. Разновидности униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества. Отношение подростков к школьной форме. Известные британские компании. Традиции школьной формы для мальчиков известной британской частной школы Eton. Взгляды российских и британских подростков на моду. Популярные британские магазины. Особенности британского телевизионного шоу whatNottoWear и российского варианта этого шоу.
Лексическая сторона речи	A petticoat, tight, oversize, to be in fashion, tights, a baby doll dress, a pinefore, a polo-neck sweater, denim, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportswear, shoulder – padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fasnion, jewellery, accessories, a tattoo, baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Сослагательное наклонение
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: <ul style="list-style-type: none">- уметь выражать свое мнение о моде и современных модных тенденциях;- знать слова по теме;- уметь читать и понимать статьи о некоторых аспектах Британской жизни;- уметь рассказывать о молодежной моде;- уметь выражать свое мнение об одежде и моде;- читать и понимать информацию о моде;- уметь понимать статьи из интернета и журналов;- уметь делать письменные высказывания.

Поурочно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо Устная речь	
Раздел 1: Моя страна на первый взгляд (11 часов)							
1	Британия больше, чем Лондон	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles,	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; упр.1 1), 2); 2; 3 1)	аудио сопровождение текста упр.1.1);	<i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		Текущий, фронтальный,
2	Британия больше, чем Лондон. Лексико-грамматические упражнения (страдательный залог)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.		аудирование с выборочным пониманием содержания 3.3)	<i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		Словарный диктант
3	Представление о Британии	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, BigBen, fishandchips, a pub, darts, the Changingthe Guard, cricket, a villagegreen, с национальными символами Британии.	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>Аудио сопровождение текста</i> упр.2 1)	<i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		Текущий, фронтальный
4	Какие британцы?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население,	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to	аудирование с выборочным пониманием содержания	<i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive		Текущий, фронтальный

		достопримечательности);	believe; упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	упр.3 2)	упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		
5	Какие британцы? Лексико-грамматические упражнения (подлежащее + глагол в страдательном залоге)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: знакомство с общепринятыми характеристиками британцев.	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	аудирование с выборочным пониманием содержания упр.3 2)	грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		Домашнее задание
6	Открывая Англию	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1 1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	Упр. 1.2), 2	Текущий, фронтальный
7	Какие твои впечатления?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионным туром По Лондону, с песней The Streets of London by McTell.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 2), 3); 3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	Текущий, фронтальный
8	Ты гордишься своей страной?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bag pipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		Текущий, фронтальный
9	Какая твоя страна?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:	лексический: especially;	Аудио сопровождение	упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	Текущий, фронтальный

		географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	упр.1 2), 3), 4)	диалога Упр.1.1) Упр. 1.4)		речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)	
10	Как выглядит твой город?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	Текущий, фронтальный
11	Добро пожаловать в Россию!	Урок-проект Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. My country at a glance Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				Текущий, индивидуаль ный
Раздел 2: Британия – страна традиций (15 часов)							
12	Традиции Британии	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	аудио сопровождение текста упр.1 1)	Неличные формы глагола (Ving форма глагола)	Представление монологическая высказывания о русских традициях и высказываниях: Упр.3	Текущий, фронтальный
13	Хорошие манеры	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение упр.1 1), 2), 3), 4)		упр.2; 3	Представление монологическая высказывания о том, как надо вести себя в	Текущий, фронтальный, словарный диктант

		и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.				России Упр.4	
14	Что мы знаем об американцах?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	Аудио сопровождение текста упр.1 1);	грамматический: tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		Текущий, фронтальный
15	Что мы знаем об американцах? Лексико-грамматические упражнения (разделительные вопросы)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.		аудирование полным пониманием услышанного упр. 2.1)	грамматический: tag questions	интервьюировать и анализировать полученные данные делать записи по проведенному интервью	Текущий, фронтальный
16	Как британцы радуются	Урок рефлексии Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 4)		Текущий, фронтальный
17	Британский год	Совершенствование речевых навыков, знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	Чтение с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного	- аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного -	употреблять лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing –	-писать письма используя формулы речевого этикета соотносить высказываться по теме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Текущий, фронтальный
18	Традиции важны? Работа с текстом	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	лексический: an idea; упр.1.1), 2), 3) -читать с извлечением конкретной	аудирование с полным пониманием основного		-выписывать запрашиваемую информацию	Текущий, фронтальный

		прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	информации и определять отношения автора	содержания и с извлечением конкретной информации лексический: an idea;		речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)	
19	Хочешь ли ты написать открытку?	Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	чтение с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации определять отношение автора	передать содержание прочитанного/ услышанного. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill		монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	д/з
20	Дарить и получать подарки?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	Текущий, фронтальный
21	Контроль основных навыков (аудирование и чтение)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
22	Контроль основных навыков (лексика, грамматика)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
23	Контроль основных навыков (говорение)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
24	Зимний фестиваль	Урок-проект Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня)	Project 1. Russian winter festivals' guide Project 2. How to behave if you are guest in Russia				Итоговый, индивидуальный

		сформированности речевых умений).					
25	Повторение изученного материала				Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.		
26	Повторение изученного материала				Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.		
Раздел 3: Любите ли вы путешествовать? (19 час)							
27	Привычки путешественника	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	ознакомительное, поисковое, изучающее	Аудио сопровождение теста упр.1 1); 3 2)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	Периодический, индивидуальный
28	Путешествия	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	Ознакомительное, поисковое упр.1.1), 2), 3), 4); 2; 4. 1), 2)		грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.2), 3), 4); 2; 4.1), 2)	диалог о планировании путешествия упр.3	Текущий, фронтальный
29	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	Чтение поисковое, изучающее упр.1 1), 2), 3);	Аудио текста упр.1 1); 2 2);	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could у пр. 2), 3); 4 1), 2)		Текущий, фронтальный
30	Модальные глаголы could, to be able to.	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	Чтение поисковое, изучающее упр.2 1); 3 1)	Аудио текста упр.2 2); 3 2)	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could у пр.2 1); 3 1)	Монологическое высказывание по теме путешествия	Текущий, фронтальный

31	Лексико-грамматические упражнения (модальные глаголы)	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	Чтение поисковое, изучающее упр.2 1); 3 1)		Грамматический материал для повторения: модальный глагол could, can, need, must, ought to, should		Текущий, фронтальный
32	Кругосветное путешествие	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	упр.2 3)	Текущий, фронтальный
30	Путешествие в Лондон	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Речевой материал предыдущих уроков упр.3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	Текущий, фронтальный
34	Любишь путешествовать?	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2);		Текущий, фронтальный
35	Мое путешествие	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.			Упр.3,4	Монологическое высказывание о путешествиях	Текущий, фронтальный
36	Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят?	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	упр.1 2), 4), 5); 2	упр.1 1), 2), 4); 4	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4	речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please?)	Текущий, фронтальный

						Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)	
37	Любимый маршрут	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Чтение поисковое, ознакомительное упр.1 1), 2); 2 1); 3		Речевой материал предыдущих уроков упр.2 2)		Текущий, фронтальный
38	Лексико-грамматические упражнения (оценочные прилагательные)	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Чтение изучающее Упр.3		Грамматический материал: Оценочные прилагательные	Письмо: Связный текст о своем любимом маршруте	Текущий, индивидуальный, д/з
39	Контроль основных навыков (аудирование и чтение)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
40	Контроль основных навыков (грамматика, лексика)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
41	Контроль основных навыков (говорение)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
42	Путешествие мечты	Урок-проект Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. My dream holidays. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist.				Текущий, индивидуальный
45	Повторение изученного материала		Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.				
Раздел 4: Ты хорош в спорте (12 часов)							
46	Спорт	Введение новых лексических единиц: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby,	Чтение ознакомительное, поисковое, изучающее упр.2 1), 2), 3), 4)	Аудио текста упр.1 4); 2 1); 4	грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5	упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Текущий, фронтальный

		self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;					
47	Виды спорта	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	упр.1 1), 2), 3), 4); 2;	Аудио текста упр.3 2)	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6	упр.7 (AB ex.1; 2)	Текущий, фронтальный
48	Виды спорта. Лексико-грамматические упражнения (возвратные местоимения)	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Упр. 3 1); 5 1), 2)			<i>Монологическое высказывание почему люди любят спорт</i>	Текущий, фронтальный, д/з
49	Какой спорт выбрать?	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: I like...I'm fond of...	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: I like... I'm fond of... I'm crazy about...I'm good at...I don't like...I can't stand...I'm hopeless at... <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.			Текущий, фронтальный
50	История спорта	Активизация новых лексических единиц в речи. Введение нового грамматического материала.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: I like...I'm fond of...	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.			Текущий, фронтальный
51	История спорта. Лексико-грамматические упражнения (страдательный залог настоящего завершеного времени).	Страдательный залог настоящего завершеного времени	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: I like...I'm fond of...	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего завершеного времени. <i>Уметь</i> читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;			Текущий, фронтальный
52	История Олимпийских игр Контроль чтения	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, Олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)	Текущий, фронтальный	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)	Текущий, фронтальный
53	Игры для всех	Тема: «Спорт», «Досуг		Обучение	Речевой материал	упр.1 3), 4), 5)	Текущий,

		и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, Олимпийскими символами.		аудированию	предыдущих уроков упр.3		фронтальный	
54	Смотреть или участвовать?	Обучение поисковому чтению.	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire;	Текущий, фронтальный	грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2) упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4)	Текущий, фронтальный	
55	Урок физической культуры	Обучение диалогической речи.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный	
56	День спорта	Обучение письменной речи	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный	
57	Спорт в моей жизни	Урок-проект Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. My sport profile Project 2. History file Project 3. Sport club					Текущий, фронтальный
Раздел 5: Путеводитель по здоровому образу жизни (19 часов)								
58	Гид здоровья	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;		<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving			
59	Хорошие и плохие привычки	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit,	Аудио текста упр.1 2)	грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для	упр.1 3) упр.4	Текущий, фронтальный	

		образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; упр.1 2), 3); 4);		повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3);			
60	Хорошие и плохие привычки. Лексико-грамматические упражнения (союзы).	Тема: «Здоровый образ жизни»;	упр. 2 1), 2); 3 1)		грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр. 3); 3 1), 2), 3)	(AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Текущий, фронтальный	
61	Быть здоровым	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	Поисковое, изучающее чтение упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	Аудио текста упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	упр.2 3) упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)	Текущий, фронтальный	
62	«Еда»	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Изучающее, поисковое, ознакомительное чтение упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	Аудио текста упр.3 4)	грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4); 4 1), 2), 3)	упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)	Текущий, фронтальный	
63	Еда. Лексико-грамматические упражнения (настоящее завершено-длительное время).	Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Настоящее завершено-длительное время; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.					
64	День ожидания	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с	Речевой материал предыдущих уроков; a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6);	Речевой материал предыдущих уроков	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)	Текущий, фронтальный	

		отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	2 1), 3)	упр.1 2); 7); 2 2)				
65	Факты и мифы	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Поисковое, ознакомительное, изучающее чтение упр.1 1) упр.1 3); 2; 3	Аудио текста упр.1 2), 4); 2; 3	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный	
66	Ты заботаешься о здоровье?	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	упр.4 (Reader ex.6)	Текущий, фронтальный	
67	Ты заботаешься о здоровье?	Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария). <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.					
68	Инструкции	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Поисковое, ознакомительное, изучающее чтение упр.1 2), 3), 4); 2 1)	Аудио текста упр.1 1), 3); 2 2)	Речевой материал предыдущих уроков; to explain упр.1 3), 4); 2 1); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7) речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure	Текущий, фронтальный	

						how / when / where ... Did you mean ...?)	
69	Кто виноват, что ты болен?	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2)	упр.2 1)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3;)	Текущий, фронтальный
70	Кто виноват, что ты болен?	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр. 2 1)	упр.2 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)	Текущий, фронтальный
71	Контроль основных навыков (аудирование и чтение)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
72	Контроль основных навыков (грамматика, лексика)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
73	Контроль основных навыков (говорение)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
74	Ты то, что ты ешь	Урок-проект Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. You are what you eat Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report				
75	Повторение изученного материала		Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.				
76	Повторение изученного материала		Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.				
Раздел 6: Меняются времена, меняются стили (25 часов)							
77	Мода. Время. Стиль	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style,	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение упр.1 1), 2), 4)	Аудио текста упр.1 1)	упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)		Текущий, фронтальный

		Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.					
78	Мода прошлого века	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания				Текущий, фронтальный
79	Уличная мода	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk,	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение упр.1 1), 2);	Аудио текста упр.1 1),	грамматический: (для повторения) Order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1);	упр.1 3)	Текущий, фронтальный
80	Уличная мода. Лексико-грамматические упражнения (прилагательные)	Тема: «Молодежная мода»; знакомство информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение упр.2 2)	упр. 2), 5)	грамматический: (для повторения) Order of adjectives упр. 3 1), 2), 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	Текущий, фронтальный
81	Молодежная мода	Обучение монологической речи.	Поисковое, изучающее чтение Упр.3			Монологическое высказывание на основе прочитанного текста	Текущий, фронтальный
82	Если я поеду в Британию...	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, Торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.4 1)	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5		Текущий, фронтальный
83	Если я поеду в Британию... (Лексико-	Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. <i>Уметь</i> употреблять в речи условные предложения нереального и				Текущий, фронтальный

	грамматические упражнения (сослагательное наклонение).	наклонение.	нереального характера (Conditional I и Conditional II).				
84	Хотел бы я носить джинсы в школу	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме. Введение нового грамматического материала. «I wish...»	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: I wish <i>Уметь</i> употреблять в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish				Текущий, фронтальный
85	Хотел бы я носить джинсы в школу	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с реалиями Roys Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.	грамматический: I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3	грамматический: I wish ... упр.4 1)	грамматический: I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5	грамматический: I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5	Текущий, фронтальный
86	Никто это не носит!	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3)	грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)	Текущий, фронтальный
87	Никто это не носит!	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; упр.5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.6), 7)	грамматический: (для повторения) Past Passive	упр.2 (Reader ex.4)	Текущий, фронтальный
88	Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.				Текущий, фронтальный
89	Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.				Текущий, фронтальный

	девочки?						
90	Мода важна для тебя?	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7); 2; 3	.	Текущий, фронтальный
91	Твое отношение к моде	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: -I think that...-I'm sure...-Frankly speaking...-Besides...-More than that...-I like when...-If you keep up with...-I enjoy...-It's important to...-If I- I wish...-I don't like when...-I don't think that...-I think it's more important to...-Not all of us can afford to...-It's not a problem to...-There are some other... <i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.				Текущий, фронтальный
92	Выглядишь прекрасно!	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; ознакомительное, поисковое, изучающее чтение упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	Аудио текста упр.1 1); 2 1); 3 1)	лексический: to fit, to suit, to match; упр.2 1); 3 1), 4); 4	Речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.5 (AB ex.1)	Текущий, фронтальный
93	За покупками!	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Текущий, фронтальный
94	Повторение лексико-грамматического материала		Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Текущий, фронтальный
95	Контроль основных навыков (аудирование и чтение)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
96	Контроль основных навыков (грамматика, лексика)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				

97	Контроль основных навыков (говорение)		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК
98	Как одеться на школьную вечеринку	Урок-проект Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. How to dress to a school party Project 2. They come from Russia Project 3. Cool school uniform
99	Повторение изученного материала		Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.
100	Повторение изученного материала		Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.
101	Повторение изученного материала		Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.
102	Повторение изученного материала		Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала, вызывающего сложности у учащихся.

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Кол-во часов	Используемые ресурсы
Модуль «Моя страна на первый взгляд» - 11 часов				
1	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 5-36 Презентации, видеоуроки по темам: Британия больше, чем Лондон. Британия больше, чем Лондон. Лексико-грамматические упражнения (страдательный залог). Представление о Британии. Какие британцы? Какие британцы? Лексико-грамматические упражнения (подлежащее + глагол в страдательном залоге). Открывая Англию Какие твои впечатления? Ты гордишься своей страной? Какая твоя страна? Как выглядит твой город? Добро пожаловать в Россию!	10 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль			Zoom, skype
Модуль «Британия – страна традиций» - 15 часов				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 37-64 Презентации, видеоуроки по темам: Традиции Британии Хорошие манеры Что мы знаем об американцах? Что мы знаем об американцах? Лексико-грамматические упражнения (разделительные вопросы).	11 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Как британцы радуются Британский год Традиции важны? Работа с текстом Хочешь ли ты написать открытку? Дарить и получать подарки? Зимний фестиваль Повторение изученного материала Повторение изученного материала		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2 час	Zoom, skype
Модуль «Любите ли вы путешествовать?» - 19 часов				
3	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 65-96 Презентации, видеоуроки по темам: Привычки путешественника Путешествия Модальные глаголы must, ought to, should, need. Модальные глаголы could, to be able to. Лексико-грамматические упражнения (модальные глаголы) Кругосветное путешествие Путешествие в Лондон Любишь путешествовать? Мое путешествие Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Любимый маршрут. Любимый маршрут. Лексико-грамматические упражнения (оценочные прилагательные). Путешествие мечты Повторение изученного материала Повторение изученного материала Повторение изученного материала	15 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный	Тестовые задания по темам, интерактивные задания	1 час	Платформы: Я класс,

	контроль знаний	на платформах.		Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2 час	Zoom, skype
Модуль «Ты хорош в спорте» - 12 часов				
4	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 97-122 Презентации, видеоуроки по темам: Спорт. Виды спорта. Виды спорта. Лексико-грамматические упражнения (возвратные местоимения). Какой спорт выбрать? История спорта История спорта. Лексико-грамматические упражнения (страдательный залог настоящего завершенного времени). История Олимпийских игр Игры для всех Смотреть или участвовать? Урок физической культуры День спорта Спорт в моей жизни	10 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль			
Модуль «Путеводитель по здоровому образу жизни» - 19 часов				
5	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 123-153 Презентации, видеоуроки по темам: Гид здоровья. Хорошие и плохие привычки. Хорошие и плохие привычки. Лексико-грамматические упражнения (союзы). Быть здоровым.	15 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Еда. Еда. Лексико-грамматические упражнения (настоящее завершено-длительное время). День ожидания Факты и мифы Ты заботишься о здоровье? Ты заботишься о здоровье? Инструкции Кто виноват, что ты болен? Кто виноват, что ты болен? Ты то, что ты ешь Повторение изученного материала Повторение изученного материала		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2 час	Zoom, skype
Модуль «Меняются времена, меняется мода» - 26 часов				
6	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 154-182 Презентации, видеоуроки по темам: Мода. Время. Стиль. Мода прошлого века Уличная мода Уличная мода. Лексико-грамматические упражнения (прилагательные). Молодежная мода Если я поеду в Британию... Если я поеду в Британию... . Лексико-грамматические упражнения (сослагательное наклонение). Хотел бы я носить джинсы в школу. Хотел бы я носить джинсы в школу. Лексико-грамматические упражнения (I wish). Никто это не носит! Никто это не носит! Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?	22 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	<p>Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки? Мода важна для тебя? Твое отношение к моде Выглядишь прекрасно! За покупками! Повторение лексико-грамматического материала. Как одеться на школьную вечеринку Повторение изученного материала Повторение изученного материала Повторение изученного материала Повторение изученного материала</p>		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2 час	Zoom, skype

Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский» / «English»: Учебник для 8 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2011.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «English» для 8 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2013.
- Программа курса английского языка «Английский язык -English» (2-11 классы). В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., 2010.
- Демонстрационные пособия (грамматические таблицы, предметные картинки, карта мира, карта России, карта Великобритании), презентации.

Информационно-коммуникационные средства (компьютер, мультимедийный проектор).

- www.pedsovet.ru
- www.alleng.ru
- www.englishteachers.ru
- www.rusedu.ru

Обучающие платформы:

- Якласс
- платформа Решу ВПР
- Skysmart